

Региональная общественная организация Красноярского края «Творческий Союз Учителей»

17 - 18.02.2023г.



«Функциональная грамотность школьников – виды и способы формирования»

Использованы статьи и презентации Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалевой и ресурсы Института стратегии развития образования Российской Академии образования, материалы с курса «Читательская грамотность на разных предметах» ИПК КК РО Долгодворовой Е.Ю.

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г.
№204

**«О национальных целях и
стратегических задачах развития РФ
на период до 2024 года»**



- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Результаты российских школьников в исследовании PISA:
*28% школьников не достигает минимального порога умения
использовать знания для успешной деятельности в
современном мире*

«Функциональная грамотность — это способность человека свободно использовать эти навыки (чтения) для целей получения информации из реального текста, т.е. для его понимания, сжатия, трансформации и т.д.» [**Психология обучения чтению А.А. Леонтьев 1999 год**]

А.А. Леонтьев: **«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»** [*Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.*]

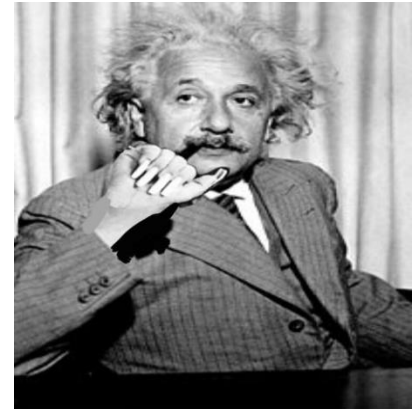


«Образование – это то, что остается, когда все выученное забывается»

Макс фон Лауэ (1870-1960), немецкий физик, лауреат Нобелевской премии по физике

«Образование – это то, что остается после того, как забывается всё выученное в школе»

Альберт Эйнштейн (1879-1955), физик-теоретик, один из основателей современной теоретической физики, лауреат Нобелевской премии по физике



Функциональная грамотность – результат образования. Это способность использовать знания, умения способы в действии при решении широкого круга задач. **Обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций,** в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.



Алексей Алексеевич Леонтьев
(1936-2004), советский и российский
лингвист, психолог, доктор
психологических наук и доктор
филологических наук, действительный
член РАО и АПСН.

«Мы можем воспринимать предметный мир в его целостности только при условии, что в нем есть что-то постоянное, опорные элементы, отображенные в нашем сознании в виде образов “низшего порядка” - образов предметов и ситуаций, константных по отношению к образу мира. Чтобы образ мира изменялся (а он существует только в непрерывном изменении!), в нем должно быть что-то относительно неизменное»
[Психология обучения чтению А.А. Леонтьев 1999 год]

Содержательная и критериальная база оценки качества образования

Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

личностных:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

предметных:

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

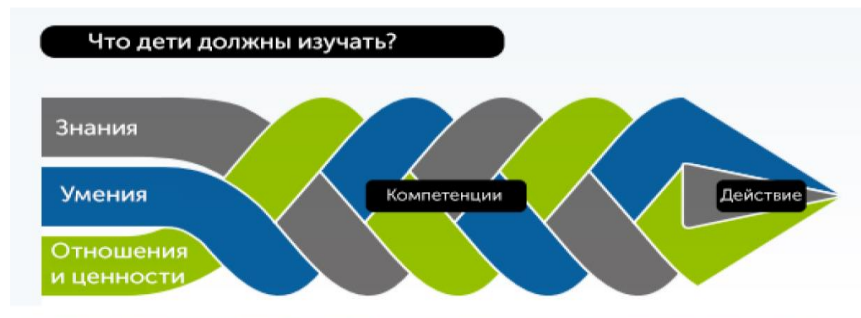
метапредметных:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные



ОЭСР 2030

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.

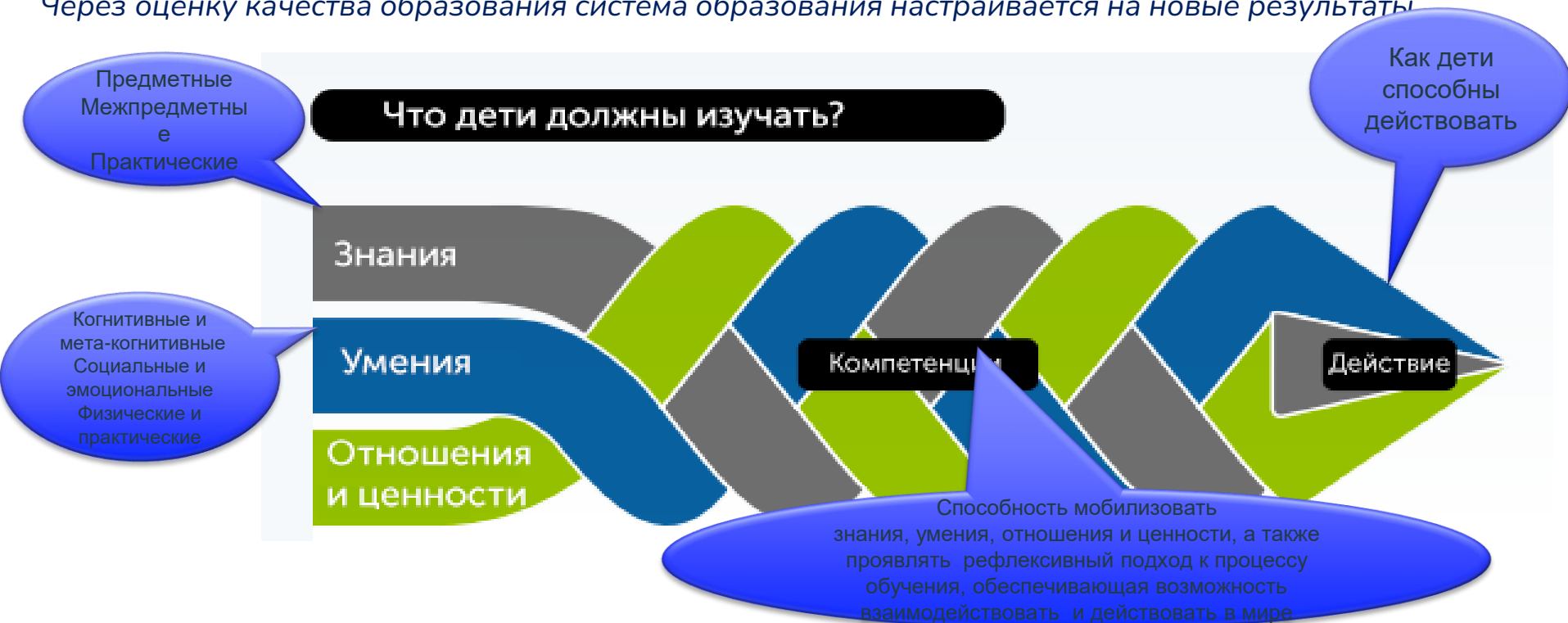


Новый взгляд на образование



Чему должны научиться дети (OECD 2030)

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты



«Функциональная грамотность педагога»



Виды функциональной грамотности:

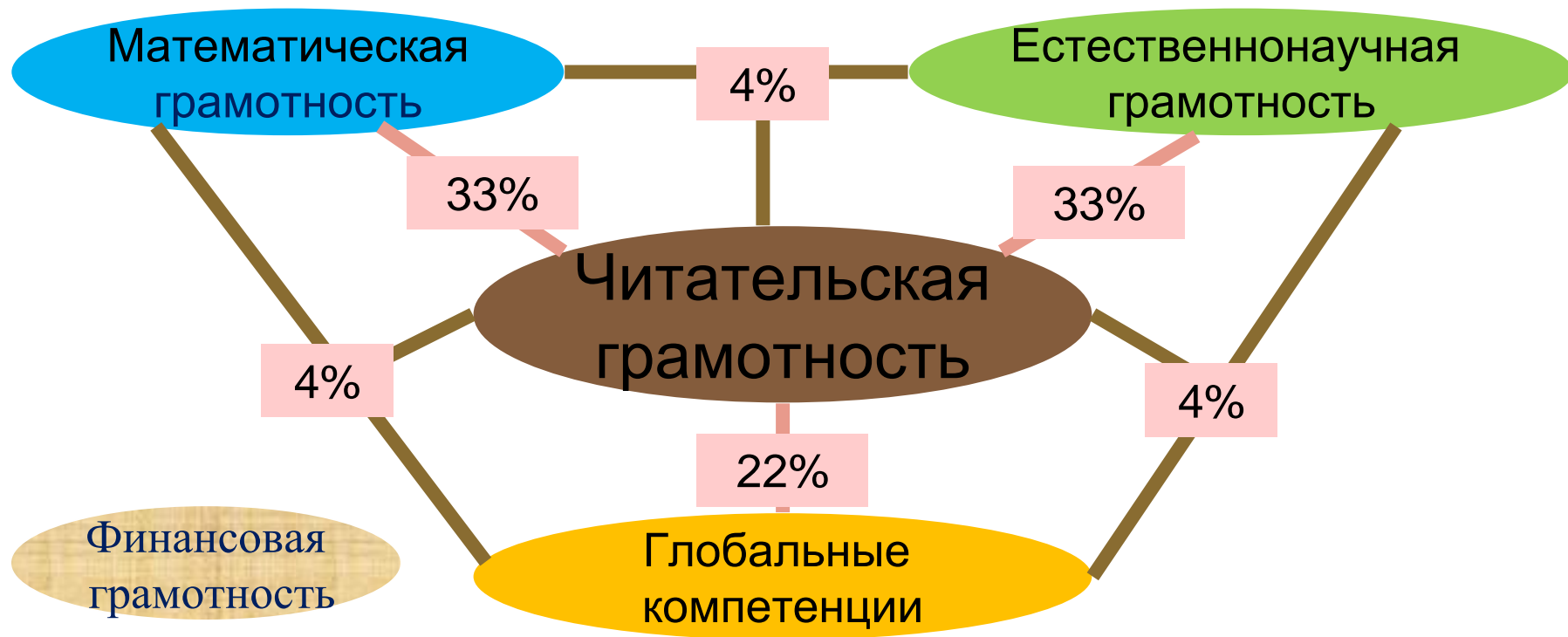
- Читательская грамотность;
- Математическая грамотность;
- Естественнонаучная грамотность;
- Финансовая грамотность;
- Глобальные компетентности;
- ИКТ – компетентность;
- и др.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Модель оценки функциональной грамотности: PISA-2018



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA





Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Слово «**понимать**» (прочитанное) говорит о самом существенном элементе читательской деятельности и важнейшем направлении педагогической работы при обучении чтению.

Слово «**использовать**» подчеркивает прагматические, функциональные, прикладные аспекты работы читателя.

Слово «**размышлять**» указывает на активность читателя, который для понимания авторской мысли использует свои собственные мысли и опыт.

«**чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни**» обеспечивая, например, возможность закончить учебное заведение или найти работу, расширять и обогащать личную жизнь. ЧГ помогает человеку «участвовать в социальной жизни», позволяя не только вносить вклад в жизнь общества, но и удовлетворять свои собственные нужды – и социальные, и культурные, и политические.

(Г.А. Цукерман)

Читательская грамотность- это ...



Исторически термин «грамотность» означает владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста.

Говоря о читательской грамотности, подчеркивается активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения в разных ситуациях и для разных целей.

Для определения читательской грамотности в тесте PISA выбрано не слово «информация», часто употребляемое для определений чтения, а слово «текст», потому что оно включает и художественные, и любые другие тексты.

ОЗЕРО ЧАД

На рисунке 1 (представлен графиком) продемонстрировано изменение уровня воды озера Чад в североафриканской пустыне Сахара, которое полностью исчезло примерно в 20-ом тысячелетии до нашей эры, во время последнего Ледникового периода. Спустя 11 000 лет оно появилось вновь. На сегодняшний момент глубина данного озера такая же, как и в 1-ом тысячелетии нашей эры.

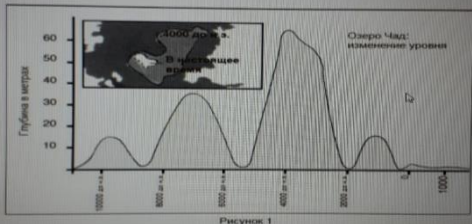


Рисунок 1

Сочи Парк

Парк Отель Богатырь Группам

Сочи Парк открыт

Как добраться

Автобусом:

- маршрут №55 от ж/д вокзала Сочи до ост. "Олимпийский парк"
- маршрут №125 от МТРК Моремилл Сочи до ост. "Сочи Парк (по требованию)"
- маршрут №60 от ж/д вокзала Адлера до ост. "Олимпийский парк"
- маршрут №50, 60 от ул. Ленина (Адлер) до ост. "Олимпийский парк"

Поездом:

- скоростной электропоезд "Ласточка" до ст. "Имеретинский Курорт" [расписание движения](#), маршрут.

На автомобиле:

- от центра Сочи по трассе М-24 до ул. Триумфальная или ул. Чеплионов (поворот направо на выезде с Олимпийский парк).

Адрес: Россия, г. Сочи, Адлерский район, Имеретинская низменность, Олимпийский проспект, 21

Адрес для отправки корреспонденции: 354349, Краснодарский край, город Сочи, Почтовое отделение №349, а/я 11

Электропоезд		6813	821	6015	812	6805
		по ср, пт и суб	ежедн по 25.09	ежедн	кроме пн, чт и суб	ежедн с 12.10
Станция	Километраж	Время прибытия (длительность стоянки)	Время прибытия (длительность стоянки)	Время прибытия (длительность стоянки)	Время прибытия (длительность стоянки)	Время прибытия (длительность стоянки)
Краснодар	0		05:58	06:49		
Горячий ключ	65		06:51 (5 мин)	07:48 (5 мин)		
Туапсе	148	07:22	08:23 (5 мин)	09:25 (6 мин)	09:49 (25 мин)	10:36
Шепси	157	07:39 (2 мин)	08:42	09:39	10:27 (6 мин)	10:54 (2 мин)
Лазаревское	177	08:08 (3 мин)	09:10	10:12	10:58 (4 мин)	11:30 (4 мин)
Лоо	210	09:02 (3 мин)	09:53	10:55 (3 мин)	11:41	12:32 (3 мин)
Дагомыс	217	09:12 (3 мин)	10:04	11:05 (2 мин)	11:52	12:45 (2 мин)
Сочи	228	09:28 (5 мин)	10:19 (10 мин)	11:25 (6 мин)	12:09 (5 мин)	13:08 (4 мин)
Хоста	243	09:49 (3 мин)	10:47	11:45 (2 мин)	12:32	13:25 (3 мин)
Адлер	251	10:00 (3 мин)	11:00	11:56 (8 мин)	12:43	13:43 (2 мин)
Имеретинский курорт (конечная)	258	10:15	11:13	12:18	12:55	13:56

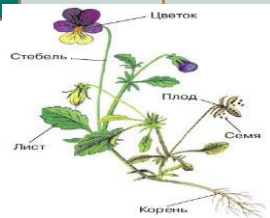


Рисунок 2 (представлен диаграммой) отображает искусство наскальной живописи Сахары (древние письмена и рисунки на стенах пещер) и изменения животного мира.



Рисунок 2



Цена 20 коп.

Псков Великий

Псков впервые упоминается в русских летописях под 903 годом в связи с именем равноапостольной святой Ольги, которая была влита в воды реки Нероча (ны Псков). Первое поселение возникло в VI-VIII вв. Само название Псково финно-угорского происхождения, происходит от топонима «сковолае вода» — так переводится название реки Псково, в месте слияния которой с рекой Великой и был основан город.

- Климат Пскова:**
 - Средняя температура января: -10,7 °С
 - Средняя температура июля: 16,7 °С
 - Средняя температура января: -10,7 °С
 - Средняя температура июля: 16,7 °С
- 903 Первое упоминание:** Псков впервые упоминается в русских летописях под 903 годом в связи с именем равноапостольной святой Ольги, которая была влита в воды реки Нероча (ны Псков).
- 1810 Объединение:** Псков объединился с другими Рязанскими землями в состав Рязанской губернии.
- 1944 Освобождение:** Псков освобожден от немецко-фашистских оккупантов 22 января 1944 года войсками 3-й армии Западного фронта.
- Опера в Кремле:** Опера в Кремле — это уникальный культурный феномен, который существует в Пскове с 1944 года.
- Легенда о том, как в реку Великой влила крокодила:** Легенда о том, как в реку Великой влила крокодила — это одна из самых интересных легенд Пскова.

Читательская грамотность - ЭТО

- ✓ *способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида*
(PIRLS)



- ✓ *способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни*
(PISA)



<https://www.youtube.com/watch?v=BK3EpWesQ5M>

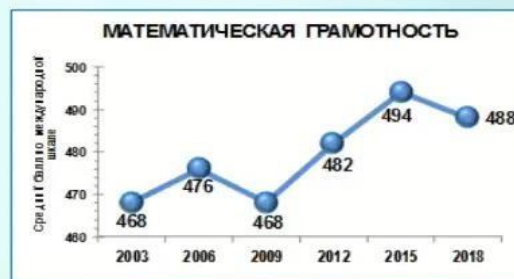
Динамика результатов российских учащихся за период с 1995 по 2018 годы

PIRLS
2016

TIMSS
2015



Результаты РФ в международном исследовании PISA (2000-2018)



Snapshot of performance trends in the RUSSIAN FEDERATION

	Mean performance	Reading	Mathematics	Science
PISA 2000	462*			
PISA 2003	442*	468*		
PISA 2006	440*	476*	479	
PISA 2009	459*	468*	478	
PISA 2012	475	482	486	
PISA 2015	495*	494	487*	
PISA 2018	479	488	478	
Average 3-year trend in mean performance	+6.8*	+4.7*	+0.5	
Short-term change in mean performance (2015 to 2018)	-16.1*	-6.3	-8.9*	
Overall performance trajectory	increasingly positive	steadily positive	flat	

OECD (2019), *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>.

PISA-2018 Основные результаты

https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/PISA2018РФ_Краткий%20отчет.pdf

Средний балл по **читательской** грамотности составил 479 баллов (495 в 2015 году);
по **естественно-научной** грамотности 478 баллов (487 в 2015 году);



Трудности выпускников основной школы
https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/PISA2018РФ_Краткий%20отчет.pdf

- Дефицит таких умений, как:
- формулировать вопросы;
 - обосновывать, доказывать;
 - использовать простейшие приемы исследования;
 - строить развернутые высказывания;
 - устанавливать надежность информации;
 - сотрудничать.

**Трудности выпускников начальной школы
PIRLS-2011**
http://www.centeroko.ru/pirls11/pirls11_pub.htm

- 1) Отсутствие привычки обращаться к тексту всякий раз, когда надо уточнить какую-либо информацию, приводит к двум типичным проблемам:
- плохо различают информацию, сообщенную в тексте, и информацию, которой владеют на основе своего личного опыта;
 - ограничиваются приблизительным, неточным пониманием текста.
- 2) Понимает прочитанное, но затрудняется в изложении собственных мыслей (их формулировке и фиксации).

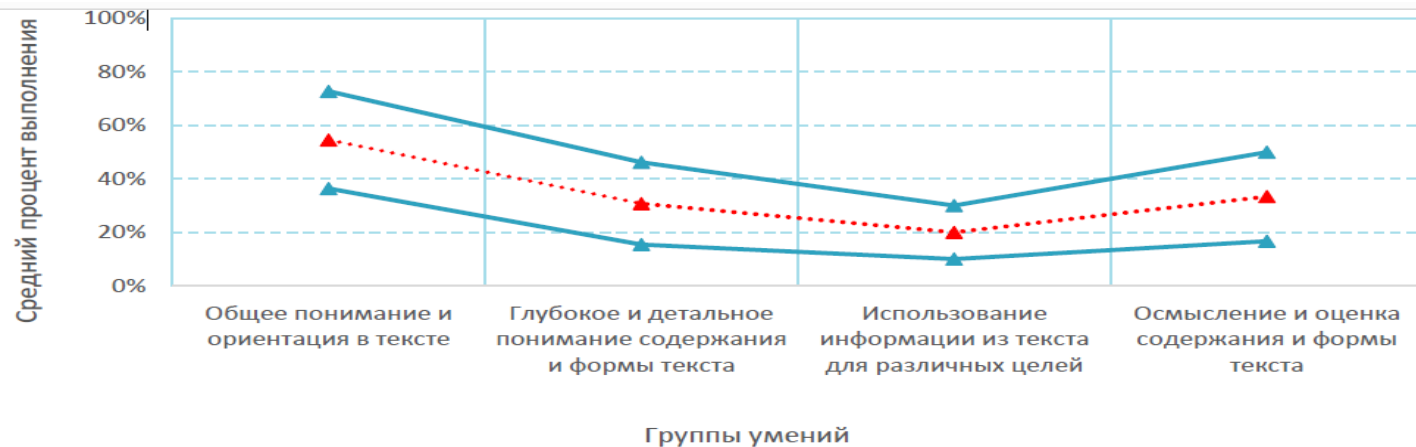
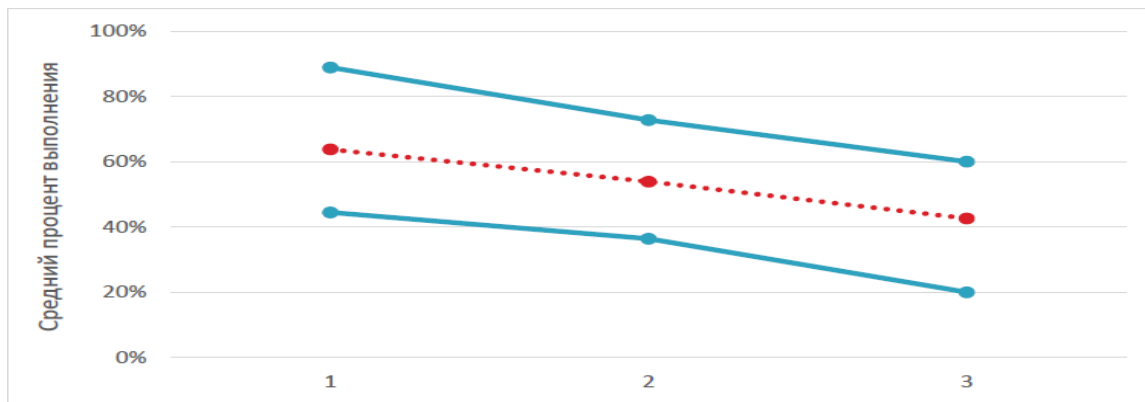
Основные результаты PIRLS 2016 <https://fioco.ru/pirls>

- В 2016 году Россия – лидер.
- Более высокие результаты, чем в 2011 году.
- Российские мальчики улучшили результаты больше, чем девочки.
- 26% российских учащихся 4-х классов продемонстрировали высший уровень понимания прочитанного, 44% - высокий.
- Основная причина улучшения - внедрение ФГОС.

Результаты КДР 2021 (4 класс) и https://coko24.ru/wp-content/uploads/2021/06/КДР4_ЧГ_Краткий-отчет_2021_с_ИСБ-1.pdf

Трудности младших школьников:

- отвечать на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу, в том числе среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- находить информацию в сноске;
- видеть искажения информации;
- определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.;
- переносить знания, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации.



Предмет измерения теста PISA-2018 отражает
новые социально-экономические ожидания по
отношению к читателю

- Включены электронные тексты
- Включен множественный текст (интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников)
- Оценивается способность критически оценивать информацию
- Изменилась тематика текстов. Многие тексты связаны



Виды текстов

Тексты, где язык используется в графической символике – рукописные, печатные, электронные. Термин «письменные тексты» не относится к аудиозаписям, фильмам и мультфильмам, радио и телевизионным передачам или рисункам без слов. Письменный текст может включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы и комиксы со словесными подписями. Рукописные тексты практически не отличаются от печатных текстов по структуре и требуют тех же читательских навыков и стратегий.

С другой стороны, электронные тексты отличаются от печатных во многих отношениях. Здесь иные физиологические условия чтения, иной объем текста, доступный читателю в каждый момент чтения, иные связи между частями текста и разными текстами (гипертекстовые связи) и, как правило, иной способ включения читателя в занятие чтением. От читателя электронных текстов, стремящегося выполнить и завершить любую читательскую задачу, требуется гораздо большая самостоятельность в прокладывании собственного пути через тексты.

Сплошные, несплошные, смешанные и составные (или множественные).

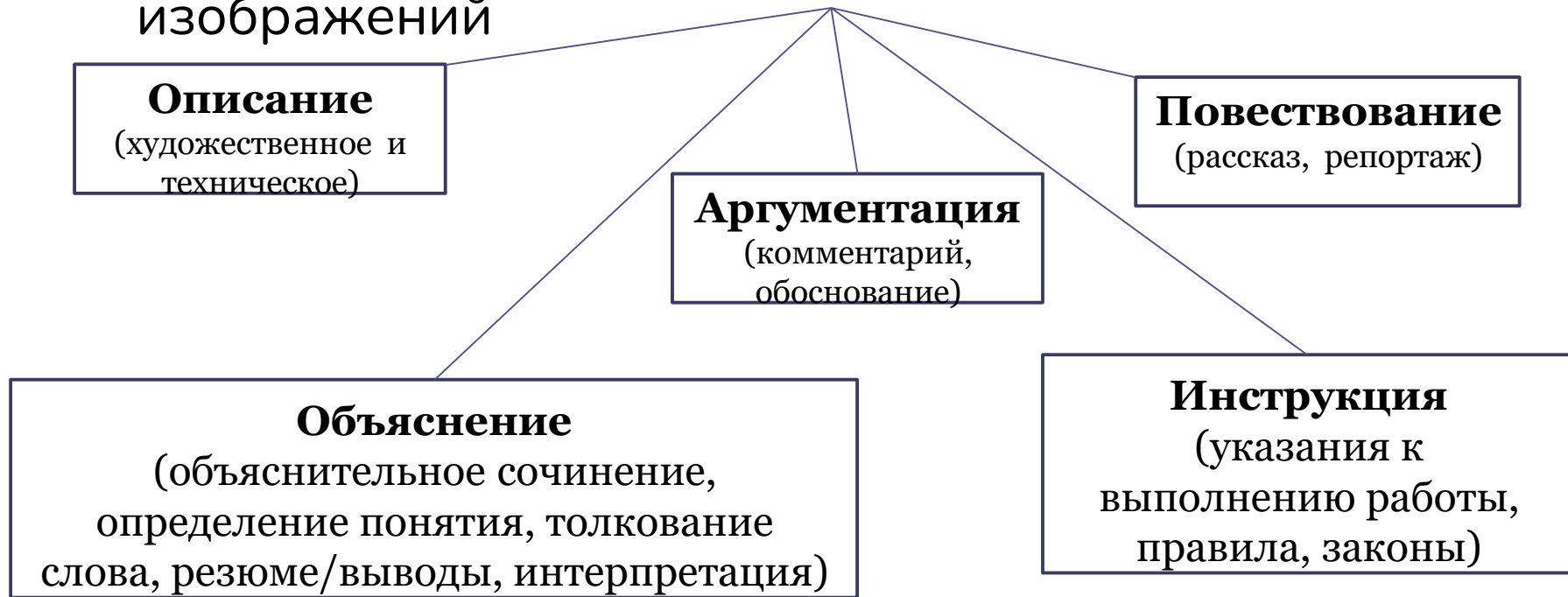
К **сплошным текстам** относятся тексты, не включающие визуальных изображений, образующие единую связную цепь слов, фраз, глав...



К **несплошным** относятся тексты, включающие визуальные изображения, необходимые для понимания, либо тексты без таких изображений, но организованные особым образом.

Смешанные тексты соединяют черты сплошных и несплошных текстов.

Составные, или множественные, тексты соединяют несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

Сплошной текст - без визуальных изображений



<p>Цели чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение с целью приобретения читательского литературного опыта • Чтение с целью освоения и использования информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Личные (частные интересы человека). • Общественные (дела и заботы общественных организаций). • Деловые (выполнение какого-либо безотлагательного дела) • Учебные (для информации, необходимой при решении каких-либо образовательных задач).
<p>Типы текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Художественный • Информационный 	<ul style="list-style-type: none"> • Письма, беллетристика, биографии, информационные тексты • Официальные документы, информация об общественных событиях, газетные новости, форумы в Интернете. • Объявления в газете/ Интернете, инструкция о том, как приступить к работе и т.д. • Школьные учебники или электронные интерактивные обучающие программы 

Региональная общественная организация Красноярского края «Творческий Союз Учителей»

В практике международного мониторинга читательской грамотности принято различать три основных читательских умения:

1. найти и извлечь (сообщение или информацию),
2. интегрировать и интерпретировать (сообщение), или – по-русски: связывать и толковать,
3. осмыслить и оценить (сообщение).

Выполняя первое действие, читатель концентрируется, прежде всего, на отдельных фрагментах информации текста. Выполняя второе действие, читатель соединяет эти фрагменты в общую картину. Выполняя третье действие, читатель соотносит сообщение текста с внетекстовой информацией. Представлены связи всех названных выше читательских умений. (Г.А. Цукерман)





1. Группа читательских умений «Находить и извлекать информацию»

- 1) определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.);
- 2) уточнять поисковый запрос;
- 3) находить и извлекать одну единицу информации;
- 4) находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;
- 5) находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- 6) находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах;
- 7) определять наличие/отсутствие информации.



2. Группа читательских умений «Интегрировать и интерпретировать информацию»

- 1) умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);
- 2) умение понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста);
- 3) понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- 4) делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;
- 5) устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- 6) понимать графическую информацию;
- 7) соотносить графическую и вербальную информацию;
- 8) делать выводы на основе сравнения данных;
- 9) делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- 10) понимать чувства, мотивы, характеры героев;
- 11) понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;
- 12) различать факт и мнение;
- 13) интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.



3. Группа читательских умений «Оценивать содержание и форму текста»

- 1) определять адресата текста;
- 2) понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста;
- 3) оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора;
- 4) оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;
- 5) понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма;
- 6) оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах;
- 7) оценивать объективность, надёжность источника информации;
- 8) обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- 9) высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- 10) устанавливать и оценивать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами.



4. Группа читательских умений «Использовать информацию из текста для различных целей»

- 1) использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;
- 2) использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- 3) формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста;
- 4) предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);
- 5) выявлять связь между прочитанным и современной реальностью или другой эпохой.

Основные результаты КДР-2021 (6 класс)

https://coko24.ru/wp-content/uploads/2021/06/КДР6-ЧГ_2020-2021_Краткий-отчет_с-ИОУ.pdf

Таблица 9
РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ

предметная область	Общественные науки	Русский язык	Естественные науки	Математика
Средний процент выполнения всех заданий предметной области	34,23%	38,74%	42,97%	36,30%
Средний процент освоения группы умений «Общее понимание текста, ориентация в тексте»	59,29%	53,13%	58,91%	64,50%
Средний процент освоения группы умений «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста»	39,46%	36,45%	48,66%	18,97%
Средний процент освоения группы умений «Использование информации из текста для различных целей»	19,73%	32,38%	18,01%	31,80%
Средний процент освоения группы умений «Осмысление и оценка содержания и формы текста»	23,08%	29,50%	43,20%	30,08%

- Лучше всего шестиклассники справились с заданиями на материале текстов по естественным наукам (биологии) и русскому языку.
- Более трудными для шестиклассников в этом году оказались задания по общественным наукам (истории) и математике.

Основные результаты КДР-2021 (6 класс)

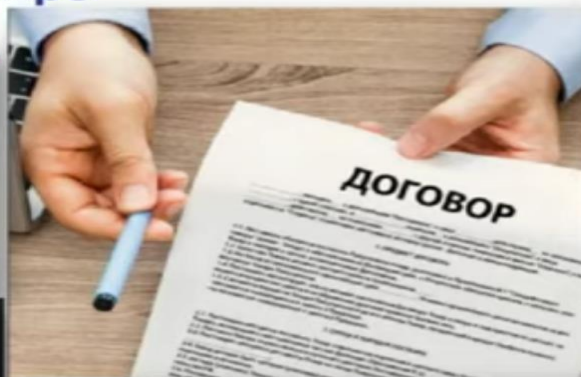
https://coko24.ru/wp-content/uploads/2021/06/КДР6-ЧГ_2020-2021_Краткий-отчет_с-ИОУ.pdf

Полученные **результаты во многом связаны со спецификой текстов** в разных предметных блоках.

Блоки заданий по истории и математике содержали большое количество **визуальной информации**: **плакаты** времен Первой мировой войны, **рисунки** и **чертежи** фигур из настольных и компьютерных игр. Чтобы ответить на вопросы, с этой визуальной информацией нужно было работать: **сопоставлять** и **трансформировать** разные фигуры, **интерпретировать** изображения на плакатах, в том числе **распознавать** значимые для российской культуры и истории образы: Дмитрия Донского, Георгия Победоносца, памятника Минину и Пожарскому на Красной площади.

С **чтением вербальных** текстов, особенно **сплошных** (блок по русскому языку), **информации** в **таблицах** и **диаграммах** (блок по естествознанию) шестиклассники справились лучше. Но уже на этапе **поиска** и **извлечения** информации из любого текста шестиклассники **«теряют»** или **искажают** от 35% до 47% информации. На следующих этапах трудности накапливаются.

Чтение в современном мире



Érkezés		Arrivals		14:07	
From	To	Flight	Class	Status	Time
13:40	13:00	Minsk	CA 721	Club	28
13:05	13:57	Minsk	B2 811	Luxsoft	28
13:25	13:38	Prague	OC 790	RE 1311 Luxsoft	28
13:50	14:10	Tel Aviv	W6 2326	Luxsoft	28
13:55	13:32	Kyiv KBP	WS 2478	Luxsoft	28
14:00	14:07	Frankfurt	LH 1338	AC 9040	28
14:05	14:03	Zurich	LX 2756	Luxsoft	28
14:25	15:18	Istanbul SAW	PC 330	Club	28
14:55	14:41	Kyiv KBP	PS 813	Luxsoft	28



Тексты – материалы для чтения

Гостеприимство в Древней Греции



Мобильность населения в эпоху античности была на удивление высокой. Греки любили путешествовать. Такие события, как Олимпийские игры, собирали атлетов, зрителей, а также торговцев и ремесленников со всей Древней Греции. Кстати, проходили Олимпийские игры совсем не у горы Олимп в Северной Греции – высокой, со снежной вершиной, окутанной туманом, а в городке Олимпии в Южной Греции. Там была дубовая роща, посвящённая Зевсу, при роще – храм Зевса, а при храме – место для знаменитых олимпийских состязаний. Состязания были посвящены Зевсу Олимпийскому: считалось, что богу приятно смотреть на людскую силу и ловкость. Первоначально атлеты демонстрировали то, что должен был уметь обычный пастух: нагнать хищников, перескочить через расщелину, бросить в противника камень или палку, вступить с ним в драку и одолеть.

В Олимпии греки чувствовали себя сыновьями одного народа, тогда как обычно они ощущали себя только гражданами своих маленьких городов-государств, вечно ссорившихся друг с другом.

На традиционные праздники также съезжались люди со всей Греции и её колоний. Приют в гостинице давался всякому – бедному и богатому, знатному и простолюдину. Правда, само гостиничное дело не пользовалось у греков популярностью, а содержание гостиниц считалось недостойным промыслом, уделом вольноотпущенников и метеков (иногородних, неграждан). Немногочисленные гостиницы и постоялые дворы содержались за счёт государства и только в местах массового скопления людей. В гостиницах селились только иноземцы. Надо отметить, что жители Афин и других городов, в особенности Спарты, не ездили за границу без особой надобности. Это не в последнюю очередь объяснялось тем, что для подобного путешествия необходим был «загранпаспорт» – сфрагис. Ведь каждый город был особым государством.

Большей частью греки пользовались гостеприимством родственников и знакомых, а иногда даже незнакомых людей. Гостеприимство было нормой жизни. Во всех домах состоятельных людей были особые комнаты для гостей. Впрочем, если места в доме гостю не хватало, он мог разместиться под портиком дома на открытом воздухе, климат Греции по большей части делал это возможным. Гости и путешественники находились под покровительством Зевса.



1. О чём рассказывается в данном тексте? Обведи номер верного ответа.
1) о нравах и обычаях Древней Греции 2) об устройстве греческих полисов
3) о культуре и искусстве Древней Греции 4) о природе и занятиях населения Древней Греции
2. Как ты думаешь, каких состязаний не было в программе самых ранних Олимпийских игр? Обведи номера двух верных ответов.
1) метание диска или копья 2) бег в полном вооружении
3) прыжки в длину 4) борьба
5) гонки на колесницах
3. Кто такие *метеки*?
4. Прочитав текст «Гостеприимство в Древней Греции», Стас сказал: «В этом тексте автор сам себе противоречит!»
Что Стас имел в виду? Какие утверждения в тексте противоречат друг другу?

Ответ:

Группа умений	Номера заданий
Найти и извлечь информацию из текста	
Интегрировать и интерпретировать сообщения текста	
Осмыслить и оценить сообщение текст	

Мише пришло предложение от сотового оператора изменить тарифный план, чтобы снизить свои расходы на сотовую связь. На сайте своего сотового оператора Миша нашел информацию о тарифных планах.

Примечание: Дополнительные исходящие вызовы в другие регионы России, исключая видеозвонки (за минуту) - 3 руб/мин

Дополнительные исходящие вызовы на номера Красноярского края, республик Хакасия и Тыва, исключая видеозвонки (за минуту) - 1,2 руб/мин

Дополнительный пакет Интернет 5 Гб - 150 руб
Миша детализировал свои расходы на сотовую связь:

Используя информацию о тарифных планах, помоги Мише выбрать самый выгодный для него тарифный план. Ответ поясни.

Тарифный план	Звонки	Интернет	Цена за 30 дней
Всё	600 минут	50 Гб	600 руб
Интернет	400 минут	20 Гб	500 руб
Звонки	800 минут	5 Гб	600 руб

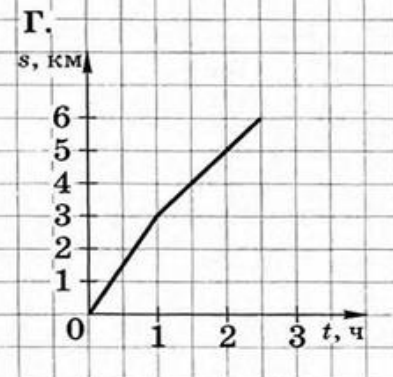
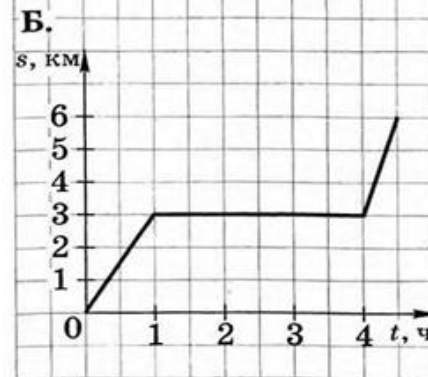
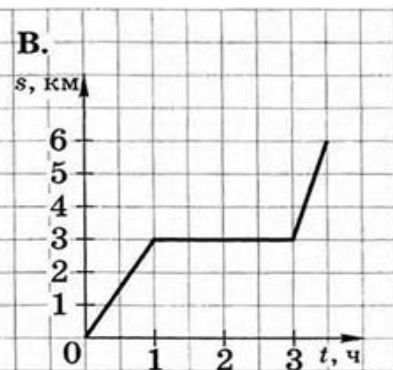
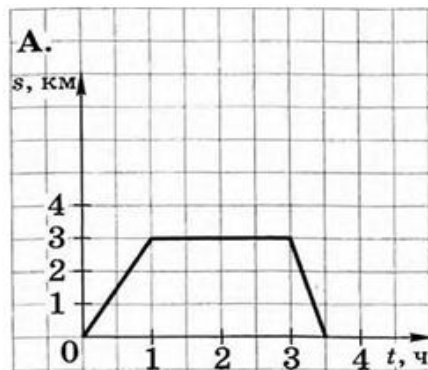
Звонки	955 мин	0 руб.
Интернет	36,6 Гб	0 руб.
Сообщения	432	0 руб.
Междугородние звонки	36 мин.	0 руб.
Абонентская плата		670 руб

Туристы отправились с турбазы на озеро, провели там 2 часа и вернулись обратно. Какой из графиков описывает зависимость пройденного туристами расстояния от времени, которое они провели в походе?

Выберите один ответ:

- А
- Б
- В
- Г

Работа с несплошным текстом: чтение и интерпретация графической информации



Какими характеристиками обладают сплошные, смешанные и составные тексты? Установите соответствие. Рядом с буквой, обозначающей тип текста, впишите по порядку номера всех присущих ему характеристик. Некоторые характеристики могут быть отнесены к разным типам текстов.

Тип текста

Характеристика

- | | |
|---------------------------|---|
| А. Сплошной текст | 1. Содержит вербальные и невербальные элементы, которые дополняют друг друга. |
| Б. Смешанный текст | 2. Текст представляет собой единое, связное, последовательное высказывание. |
| В. Составной текст | 3. Соединяет несколько независимых друг от друга законченных текстов
4. Части текста принадлежат разным авторам. |

Понятие **факт** имеет ряд черт, с помощью которых факт можно отделить от мнения и доказательства. Прежде всего, определение факта в словарях дает нам его важнейшую характеристику – истинность, действительность, что он всегда может быть проверен и в результате проверки подтверждён или опровергнут.

Мнение представляет собой субъективную категорию, суждение о явлениях и событиях в условиях нехватки достоверных данных. Мнение является своего рода «достройкой» имеющейся в наличии у субъекта информации. Мнение в отличие от факта всегда субъективно, связано с тем, кто его высказывает.

Самым простым способом отличить факт от мнения является несколько положений, которые позволяют увидеть субъективизм в сказанном и/или написанном:

1. Факт фиксирует событие, а его трактовка и объяснение это уже мнение.
2. Факт не содержит причинно-следственных связей. Необходимо обращать внимание на такие слова: «потому, что», «значит» и т.д. Их наличие переводит факт в категорию мнений.
3. Факт независим от точки зрения. Множественность оценок и точек зрения – признаки суждения, разных взглядов.
4. Факт неизменен, меняется только наблюдатель, который описывает, объясняет, оценивает факты.

Когда мнение основано на фактах, оно становится аргументом (доводом). Аргумент – это утверждение, подкрепленное фактом. Это значит, что мнение доказывается информацией, основанной на фактах. И эти факты можно перепроверить. Анализируя аргументы, можно понять, какое из мнений лучше опирается на факты. Чем более точные факты используются при выражении мнения, тем проще убедить других в своей оценке событий.

Отделение факта от мнения является важнейшим умением при работе с текстами в любой предметной области, так как любые тексты, которые описывают события, явления, процессы, как в социальной жизни, так и в природе написаны людьми и являются «авторскими». Это положение относится и к авторам учебников, несмотря на то что авторы учебников, стремясь к объективности, часто прячутся за намеренно нейтральный стиль.

Особенно ярко авторство проявляется в гуманитарных предметах, и на истории и обществознании.

Как в учебной ситуации можно проверить, насколько высказанное положение является истинным и основано на фактах? Самым простым способом является постановка вопросов для

Чтобы доказать «Великая Китайская стена – единственный рукотворный объект, видимый из космоса»

необходимо задать вопросы:

1. Где находится Великая Китайская стена?
2. Какова ее площадь?
3. Какова ее протяженность?
4. Что значит «видно из космоса»? На каком расстоянии делаются снимки из космоса?
5. Как выглядят объекты Земли из космоса?

В основе данного высказывания лежит миф, который родился ещё в XVIII веке и оказался настолько живуч, что озвучивается некоторыми учителями географии и истории до сих пор. Однако сегодня уже точно доказано, что Великую Китайскую стену невозможно увидеть ни с орбиты, ни тем более с Луны без применения специальных оптических приборов. Это объясняется тем, что стена не такая уж широкая (максимум 9,1 метра) и примерно такого же цвета, как и земля, на которой она расположена.

Прочитайте утверждение. Определите, факт это или мнение. Отметьте выбранный ответ.

Повышение пенсионного возраста важно для улучшения экономики России.

Выберите один ответ:

Факт или Мнение

Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой

1. (А) Учёные-социологи провели среди горожан опрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?». **(Б)** Для многих людей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора. **(В)** К сожалению, лишь немногие горожане используют экономичные бытовые электроприборы и сортируют бытовые отходы.

Установите соответствие. Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

2. (А) Социологические опросы показывают, что люди все реже читают книги. **(Б)** Это отрицательно влияет на общий кругозор и интеллектуальное развитие человека. **(В)** В перспективе доля образованных людей может значительно снизиться.

Установите соответствие. Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Ученик 7 кл. Александр утверждал, что держатели щита на парадном гербе г.Красноярска, утвержденного в 2010 г. отражают древнюю историю Красноярского края, соответствие правилам геральдики.

Ученица Ирина не согласилась и сказала, что это фантазия автора, держатели могли изображать и другие символы.

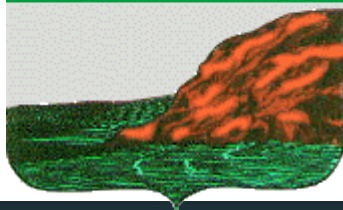
С кем из ребят ты согласишься? Отметь знаком **V** и обоснуй его, используя информацию из текста.

Соглашусь с Александром

Соглашусь с Ириной

Обоснование

Причитайте «Значение символа единорога в геральдике» и объясните как изображение единорога, может быть связано с основной деятельностью казаков, основавших острог Красный яр?
Ответ обоснуй.



Естественнонаучная грамотность (исследование



– это **способность** человека занимать **активную гражданскую позицию** по вопросам, связанным с **естественными науками**, и его **готовность интересоваться естественнонаучными идеями**.

- **Компетенции:**
 - научно объясняет явления,
 - оценивает и планирует научные исследования,
 - научно интерпретирует данные и приводит доказательства

Реальная ситуация.

Объяс-
нить

Иссле-
довать

Проанализи-
ровать данные
и сделать
вывод

В чем разница между традиционным подходом и естественнонаучной грамотностью?

Традиционный вопрос:

- Из каких элементов состоит клетка?
- Сформулируйте 1-й закон Ньютона
- Напишите формулу, устанавливающую связь между скоростью, периодом и длиной звуковой волны.

Вопрос по естественнонаучной грамотности:

- На какой элемент клетки воздействуют ученые, чтобы изменить наследуемые признаки организма?
- Почему надо обязательно пристегиваться в автомобиле?
- Как и через какое время мы можем узнать о землетрясении, произошедшем за тысячи километров?



Почему естественнонаучная грамотность – это гражданская характеристика?

В качестве примера, вот какие вопросы предлагается исследовать школьникам в ряде заданий PISA:



Математическая грамотность (исследование PISA)



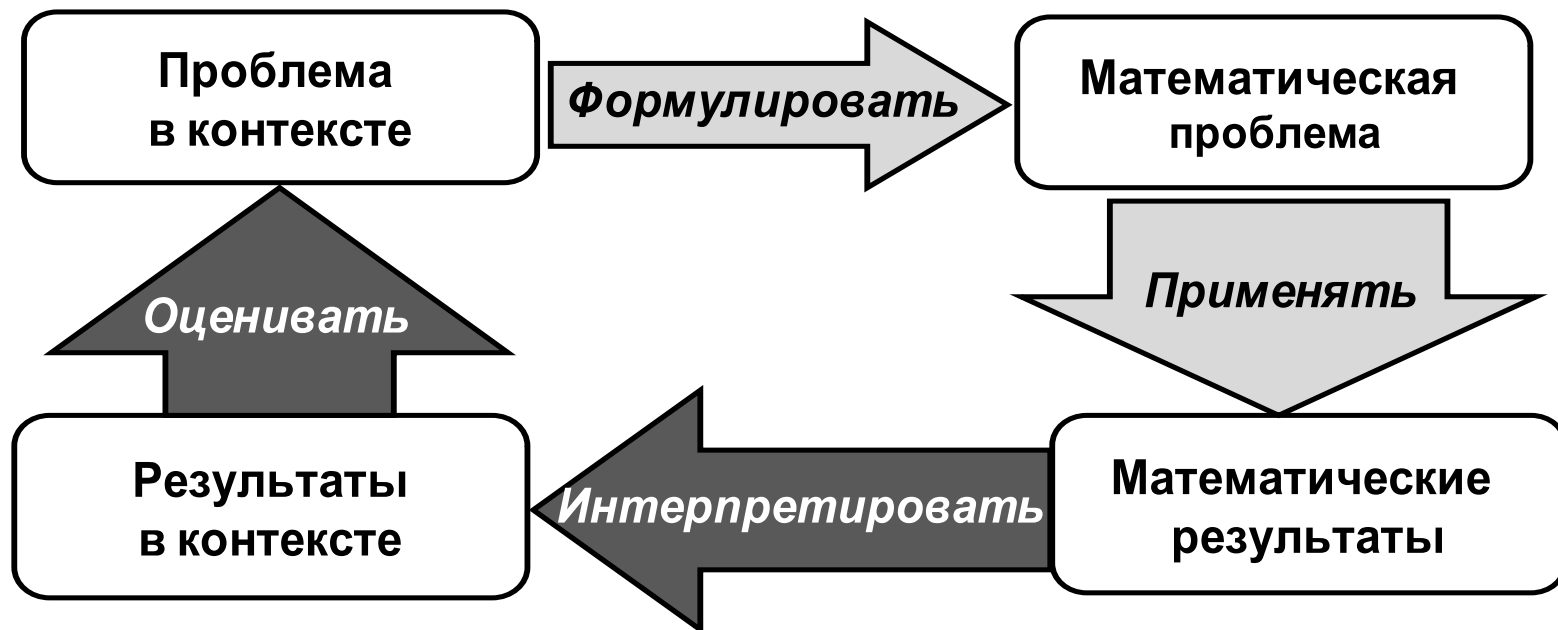
– это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. «Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке».

Механизм взаимодействия двух миров

РЕАЛЬНЫЙ МИР

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
МИР**



Финансовая грамотность (исследование PISA)



*включает **знание** и **понимание** финансовых терминов, **п** финансовых рисков, а также **навыки, мотивацию и уверенность**, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.*

- Акцент на повседневные ситуации решения собственных и домашних (семейных) финансовых вопросов
 - покупка товаров и услуг
 - управление семейным бюджетом
 - планирование финансовых дел и др.

Примеры заданий

НА РЫНКЕ

На рынке помидоры можно купить килограммами или ящиками.



2,75 зедов за 1 кг

22 зеда за ящик 10 кг

Вопрос 2: НА РЫНКЕ (уровень 2, 459 баллов)

Выгоднее купить ящик помидоров, чем отдельные помидоры на вес.

Запишите обоснование, поддерживающее данное утверждение.

Вопрос 3: НА РЫНКЕ (уровень 1, 398 баллов)

Для некоторых людей покупка ящика помидоров может быть плохим финансовым решением.

Объясните почему

НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ



Алла Петровна получила кредит в 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов.

После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 зедов.

Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10 000 зедов с годовой процентной ставкой 13%.

Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов.

Вопрос 1: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (полный ответ: уровень 5, 663 балла; частично верный ответ: уровень 3, 510 баллов)

Если Алла Петровна возьмет кредит от компании «Лучший кредит», она тут же вернет свой нынешний кредит.

Какие две другие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»?

Вопрос 2: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

(уровень 4, 582 балла)

С каким возможным негативным финансовым последствием столкнется Алла Петровна, если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?



Глобальные компетенции

– способность критически рассматривать с разных точек проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и другие различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Навыки:

- Аналитическое и критическое мышление.
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно.
- Способность сочувствовать.
- Гибкость.

Знание, понимание:

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание.

Отношения:

- Открытость представителям других культур.
- Уважение других культур и культурных отличий.
- Широта взглядов.
- Ответственность

Ценности:

- Человеческое достоинство.
- Культурное разнообразие.



Креативное мышление:



Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствовании** идей, направленных на получение

- **инновационных** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных и т.п.) и **эффективных** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных и т.п.) **решений**, и/или
- **нового знания**, и/или
- **эффектного** (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) **выражения воображения**

Направления повышения уровня ФГ

- Уменьшение групп учащихся не достигших порогового уровня ФГ.
- Повышение эффективности работы с одарёнными и успешными учащимися.
- Формирование метакогнитивных навыков – умения учиться в течение всей жизни.
- Развитие познавательных способностей у всех учащихся.
- Учимся для жизни!

Главные факторы, определяющие эффективность формирования ФГ:

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов.

По результатам PISA

- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.

По результатам PISA

Эффективные педагогические практики для формирования ФГ

- Создание учебных ситуаций, инициирующих УД учащихся, мотивирующих их на УД и проясняющих смыслы этой деятельности.
- Учебное сотрудничество, задания на работу в парах или малых группах.
- Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты.
- Практики формирующего оценивания, задания на само- и взаимооценку, на приобретение опыта: кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

В чем трудности???

1. Учителя не различают способы проверки и способы формирования грамотности
2. Нет системного подхода к ответу на вопрос: как формировать грамотность?

В результате уроки и изучение предметов, предметные программы остаются «сами по себе», а формирование грамотности **искусственно привязывается к урокам** либо определяется школами и учителями **как отдельная задача**

При проектировании урока, работающего на формирование грамотности важно учесть

Параметры урока	Характеристики
Цели и результаты урока	Цель урока поставлена учителем от результата с учетом предметного содержания, предметных умений, читательских умений Озвучен главный вопрос урока, представлены материалы учащимся и представлены способы работы и организации
Постановка учебной задачи	Учитель создает учебную ситуацию через: Проблемный вопрос Проблемную ситуацию Задачу для поиска информации Практическую задачу (или практическую ситуацию)
Форма организации деятельности учащихся	Форма работы на уроке обеспечивает достижение результата В ходе урока работа учеников организована в разных формах (в зависимости от цели)
Время на уроке	Сколько времени на уроке говорит учитель? Сколько времени учащиеся работают самостоятельно? Сколько времени потрачено учителем на объяснение (материала, инструкций, способов работы...) ?

Предмет история (9 класс)

Тема урока: Итоги Первой мировой войны

Цель: На основе исторической карты подвести итоги Первой мировой войны в области территориальных изменений.

Учащиеся будут знать:

- Итоги Первой мировой войны в области территориальных изменений: распад империй, появление новых государств, отторгнутые территории и т.д.

Учащиеся будут уметь:

- Анализировать и делать выводы на основе информации из карты
- Интерпретировать информацию с использованием дополнительной информации
- Выявлять и анализировать авторскую точку зрения.






1:25 000 000
 0 250 500 750 км

Вопросы и задания к картам

Сравните две карты и назовите территориальные изменения, которые произошли в Европе после Первой мировой войны

1. Назовите империи, которые распались после Первой мировой войны?
2. Какое государство было восстановлено в своих границах XVIII-XIX вв.?
3. Каким странам принадлежали территории, которые вошли в Польское государство после Первой мировой войны?
4. Какое самостоятельное государство появилось на севере Европы?
5. На какие государства разделилась Австро-Венгерская империя?
6. Какие новые государства образовались в центре Европы?
7. Какие государства образовались в Европе после Первой мировой войны?
8. Какие территории были отторгнуты от Германской империи?
9. Какие территории были отторгнуты от Российской империи?
10. Какая страна понесла самые большие территориальные потери?
11. Какая территория была передана под управление Лиги наций на 15 лет?
12. Какая страна была захвачена королевской Румынией в 1918 году?
13. Какая река стала границей 50-километровой демилитаризованной зоны? Какому государству принадлежала эта территория до Первой мировой войны?
14. Какие территории вошли в образованное государство Югославия?
15. Как называлась Югославия до 1929 года?

Ответ на предложенные вопросы ТОЛЬКО по карте (вся информация есть на карте)

	Территория Бессарабии, захваченная королевской Румынией в 1918 г.
	Район Печенги (Петсамо), переданный Советской России Финляндии по договору от 14 октября 1920 г.
	Территория Германии, оккупированная войсками западных держав сроком от 5 до 15 лет

3) Ученик должен знать, чему он должен научиться. Кроме предметных задач, ему должны быть известны такие стоящие перед ним задачи:

- научиться «читать», т.е. «расшифровывать», извлекать информацию из словарей, справочников, карт, таблиц, диаграмм, графиков и т.п.;
- научиться анализировать информацию и на основе анализа выявлять лакуны, обнаруживать несоответствия, формулировать вопросы, предлагать решения, выдвигать гипотезы, реконструировать недостающие элементы, устанавливать закономерности;
- научиться понимать скрытые смыслы, содержащиеся в тексте, «расшифровывать» намерения автора, формулировать и аргументировать свое понимание;
- научиться действовать в соответствии с прочитанной «инструкцией», поставленной задачей;
- научиться отличать факты от мнений, выявлять разные точки зрения на одну проблему, анализировать аргументы

4) Учитель должен всему этому последовательно учить на своих уроках на тех текстах, которые используются в рамках данного предмета.

! 5) Важен способ построения урока (организация деятельности учащихся):

переход от «знаниевого» к «задачному» способу обучения

Параметры урока	Характеристики
Тексты на уроке (учебный материал)	<p>Учитель работает со специально созданными учебными материалами (текстовыми конструктами)</p> <p>Учитель использует:</p> <ul style="list-style-type: none">• Составные тексты (тексты, характерные для данного предмета)• Множественные тексты (тексты, которые содержат противоречие, разные авторские позиции)• Несплошные тексты (тексты в разных знаковых системах) <p>Тексты, которые использует учитель, способствуют достижению заявленного результата</p>
Задания для учащихся и связанные с ними умения (учебный материал)	<p>Задания и вопросы, которые даются учащимся на уроке, связаны с достижением результата</p> <p>Из заданий ясно, какое умение формируется при выполнении задания</p> <p>Формулировки заданий четкие, прозрачные, понятны ученикам</p> <p>Вопросы составлены в разных форматах (тестовые, с развернутым ответом, «игровые»)</p> <p>Учащимся представлены алгоритмы деятельности для выполнения заданий.</p> <p>На уроке специально обсуждаются с учащимися алгоритмы деятельности (рефлексия)</p> <p>На уроке предусмотрено время, когда происходит обсуждение выполненных заданий</p>

Параметры урока	Характеристики	
	Да	Нет
Коммуникативная ситуация урока	<p>Учитель использует качественные суждения (убедительно/не убедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.).</p> <p>Учитель поддерживает активное участие учеников в разворачивании темы на занятии.</p> <p>Учитель строит урок как разворачивание ответов на вопросы учеников.</p> <p>Учитель поддерживает и развивает продуктивные версии учеников.</p> <p>Учитель не перебивает учеников и организывает работу так, чтобы могло высказаться большинство учащихся.</p> <p>Учитель не сравнивает ответы учеников.</p> <p>Учитель обращает внимание учеников на способы деятельности и на особенности чтения текстов (например: прочитайте внимательно текст еще раз; выделите ключевые слова в вопросе/тексте; найдите место в тексте, где упоминаются те же слова; выделите смысловые части текста и т.д., и т.п.)</p> <p>Учитель ставит перед учениками аналитические, синтезирующие, обобщающие вопросы, сохраняя постоянный интеллектуальный вызов для учеников</p>	<p>Учитель использует оценочные суждения в процессе урока (хорошо/плохо, правильно/не правильно, молодец/хвалю/не хвалю/не доволен и т.п.)</p> <p>Учитель ждет готового ответа.</p> <p>Учитель навязывает учащимся свои (правильные) ответы.</p>

Параметры урока	Характеристики	
	Да	Нет
Домашнее задание	<p>Домашнее задание связано с тем материалом, с которым учащиеся работали на уроке</p> <p>Домашнее задание связано с тренировкой тех умений, которые лежали в основе урока</p> <p>Домашнее задание обеспечено дополнительными специально подготовленными материалами, необходимыми для его выполнения</p> <p>Объем и содержание домашнего задания соответствуют возрасту</p>	<p>Домашнее задание дается формально (прочитать текст параграфа, ответить на вопросы и т.п.)</p> <p>Объем домашнего задания большой/очень большой.</p>

Региональная общественная организация Красноярского края «Творческий Союз Учителей»



1. Краткие результаты исследования PISA-2018 [Электронный ресурс] URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 14.07.2020)
2. Кузнецова М. И. Международное сравнительное исследование PIRLS: возможности использования результатов для совершенствования читательской грамотности российских младших школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 2 (66). С. 18-28.
2. Кузнецова М. И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS-2006/ М. И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2009. № 1. С. 107-136.
2. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / Под науч. ред. И. Д. Фрумина. М. : Изд. дом ГУ–ВШЭ, 2010.
3. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA 2000 / ред. Г. С. Ковалева. М.: Логос, 2004.
4. Пинская М. А. Анализ учебных пособий для начальной школы/ М. А. Пинская //Вопросы образования. 2009. № 1. С. 137–161.
5. Основные результаты международного исследования PIRLS-2016 [Электронный ресурс] URL: http://www.centeroko.ru/pirls16/pirls16_pub.html (дата обращения: 14.07.2020)
- 6. Открытые материалы исследования PIRLS и PISA.** [Электронный ресурс] URL: http://www.centeroko.ru/pirls16/pirls16_pub.html (дата обращения: 14.07.2020).
7. Результаты международного исследования PIRLS-2011 (пресс-релиз на русском языке) [Электронный ресурс] URL: http://www.centeroko.ru/pirls11/pirls11_pub.html (дата обращения: 14.07.2020).
8. Цукерман Г. А. Хорошо ли читают российские школьники? / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2007. – № 4. – С. 240–266.
9. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению [Электронный ресурс] URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 14.07.2020)
10. Цукерман Г. А. Победа в PIRLS и поражение в PISA: Бордюкова С.Н.ской грамотности 10–15-летних школьников/ Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123–150.

Использованы статьи Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалевой и ресурсы Института стратегии развития образования Российской Академии образования, материалы с курса «Читательская грамотность на разных предметах» ИПК КК РО руководитель Долгодворова Е.Ю., Е.Б. Ильина



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**